

## 桃園市政府性別影響評估檢視表(計畫案)

【第一部分】：本部分由機關人員填寫(註1)

填表日期： 108 年 1 月 25 日		
填表人姓名：余豪傑、郭威均 職稱：候用校長、商借教官 身份： <input checked="" type="checkbox"/> 業務單位人員 e-mail：mark@ms.tyc.edu.tw 電話：3322101*7457 kwc1028@ms.tyc.edu.tw <input type="checkbox"/> 非業務單位人員， (請說明：_____ )		
<b>填 表 說 明</b> 一、建議各單位於計畫研擬初期，即徵詢民間性別平等專家學者意見；計畫研擬完成後，應併同本表送請民間性別平等專家學者進行程序參與，參酌其意見修正計畫內容，並填寫「玖、評估結果」後通知程序參與者。 二、程序參與者應名列台灣國家婦女館性別主流化人才資料庫，或本市在地性別人才資料庫。		
<b>壹、計畫名稱</b>	桃園市 107 年度推動全民國防教育活動計畫	
<b>貳、主辦機關</b>	桃園市政府教育局	類型 <input type="checkbox"/> 府決行計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 非府決行計畫
<b>參、計畫內容涉及領域：</b>	勾選(可複選)	
3-1 權力、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域	v	
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 其他(勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域)		
<b>肆、問題與需求評估</b>		
項 目	說 明	備 註

4-1 計畫之現況問題與需求概述

為落實推展各級學校全民國防教育之目的，以寓教於樂之活動方式，規劃靜、動態多元教學活動，期能培養學生愛護鄉土情操，瞭解全民國防的意義與內涵，進而建立正確的全民國防觀念，激發全民防衛國家之愛國意識，實現全民國防教育目標。本局計畫涵蓋學校教育、在職教育、社會教育、國防文物保護、宣導與教育及整體文宣作為。依上開內涵辦理之子計畫計有：「推動全民國防多元教學活動計畫」(148,330 元)、「軍訓人員專業研討活動實施計畫」(57,520 元)及「全民國防教育學生實彈射擊體驗活動執行計畫」(74,150 元)、全民國防教育課程-國中種子教師研習(84,300 元)、全民國防教育課程-國小種子教師研習(103,000 元)、全民國防教育海報設計比賽(125,600 元)、全民國防教育教案設計比賽(92,500 元)及全民國防教育-國防文物保護、宣導與教育活動(95,960 元)，合計 78 萬 1,360 元。

簡要說明計畫之現況問題與需求。

<p>4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動全民國防多元教學活動：辦理課程研習、參訪、漆彈競賽等活動，共 610 人參與，男生 322 人(占 53%)、女生 288 人(占 47%)。</li> <li>2. 軍訓人員專業研討活動：辦理軍訓教官專業研習活動，共 736 人參與，男生 584 人(占 79%)、女生 152 人(占 21%)。</li> <li>3. 全民國防教育學生實彈射擊體驗活動：辦理本市高中職學生實彈射擊，共 22,353 人參與，男生 11,967 人(占 54%)、女生 10,386 人(占 46%)。</li> <li>4. 辦理全民國防教育-國防文物保護、宣導與教育活動，共 180 人參與，男生 88 人(占 49%)、女生 92 人(占 51%)。</li> <li>5. 辦理全民國防教育課程-國中種子教師研習，共 51 人參與，男生 40 人(占 78%)、女生 11 人(占 22%)。</li> <li>6. 辦理全民國防教育課程-國小種子教師研習，共 79 人參與，男生 54 人(占 68%)、女生 25 人(占 32%)。</li> <li>7. 即將辦理全民國防教育教案設計比賽(國中小教師)及海報設計比賽(高中職組、國中組及國小組)(目前已函文各校)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。</li> <li>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</li> </ol>
<p>4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法</p>	<p>本計畫主要對象為高中職教官、國中小教師及學生，目前未針對性別做規範。</p>	<p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>
<p>伍、計畫目標概述(併同敘明性別目標)</p>	<p>強化學生對全民國防之認識，藉以培養文武合一之青年。</p>	

<p>陸、性別參與情形或改善方法（計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3）</p>	<p>本案執行階段性別比：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動全民國防多元教學活動：辦理課程研習、參訪、漆彈競賽等活動，參加男生 322 人、女生 288 人；男性比例 53%、女性比例 47%。</li> <li>2. 軍訓人員專業研討活動：辦理軍訓教官專業研習活動，參加男生 584 人、女生 152 人；男性比例 79%、女性比例 21%。</li> <li>3. 全民國防教育學生實彈射擊體驗活動：辦理本市高中職學生實彈射擊，參加男生 11,967 人、女生 10,386 人；男性比例 54%、女性比例 46%。</li> <li>4. 辦理全民國防教育-國防文物保護、宣導與教育活動，參加男生 88 人、女生 92 人；男性比例 49%、女性比例 51%。</li> <li>5. 辦理全民國防教育課程-國中種子教師研習，參加男生 40 人、女生 11 人；男性比例 78 %、女性比例 22%。</li> <li>6. 辦理全民國防教育課程-國小種子教師研習，參加男生 54 人、女生 25 人；男性比例 68%、女性比例 32%。</li> <li>7. 即將辦理之全民國防教育教案設計比賽(國中小教師)及海報設計比賽(高中職組、國中組及國小組)，未設訂性別參與限制，鼓勵國中小教師及高中職、國中小學生參與。</li> </ol>
---	--

柒、受益對象

1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，11-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。
2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因，應有量化或質化說明，不得僅列示「無涉性別」、「與性別無關」或「性別一律平等」。

項 目	評定結果 (請勾選)		評定原因	備 註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		v	本計畫目前未針對參加教官、學生的性別做規範。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者		v	本市現任教官人數男性 146 人、女性 38 人，因現有人數比例的差距，造成較多男性教官參與；而參與學生之部分，則無明顯差距。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。

7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	v	本計畫無空間之規劃。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。
--	---	------------	--

捌、評估內容  
(一) 資源與過程

項 目	說 明	備 註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標		說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性		計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異		說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案		說明計畫之性別友善措施或方案。

(二) 效益評估

項 目	說 明	備 註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形		說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策及CEDAW之基本精神，可參考行政院性別平等會網站( <a href="http://www.gec.ey.gov.tw/">http://www.gec.ey.gov.tw/</a> )。
8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離		說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會		說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。

<p><b>8-8 空間與工程效益：</b>軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。</li> <li>2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。</li> <li>3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</li> </ol>
<p><b>8-9 設立考核指標與機制：</b>計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準。</li> <li>2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</li> </ol>

**玖、評估結果：**請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

<p><b>9-1 評估結果之綜合說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案設計中未涵蓋性別平等融入教育。</li> <li>2. 軍訓人員專業研討活動重點中未涵蓋校園性別平等處理實務課程。</li> <li>3. 宜加強推廣軍中性別友善的精進作為。</li> <li>4. 性別參與受限於教官、學生、老師的性別比，宜鼓勵參與，不宜為達性別參與統計上看起來均等，而嘉惠某一性別人員。</li> </ol>	
<p><b>9-2 參採情形</b></p>	<p><b>9-2-1 說明採納意見後之計畫調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據專家意見於 108 學年度教案設計計畫中涵蓋性別平等融入教育相關內容。</li> <li>2. 於 108 年軍訓人員專業研討活動計畫中納入校園性別平等處理實務課程。</li> <li>3. 於 108 年軍訓人員專業研討活動計畫中納入性別友善相關課程。</li> <li>4. 依據專家意見，辦理全民國防各項活動，鼓勵全員參與，不為達性別參與統計上看起來均等，而嘉惠某一性別人員。</li> </ol>
	<p><b>9-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</b></p>	

**9-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果：**  
已於 108 年 2 月 18 日將「評估結果」通知程序參與者審閱

**拾、填表機關專責人員檢覈**

填表機關應由專責人員就以下項目進行檢覈

如任一項目檢覈結果為「否」者，應退回填表單位修正相關內容後重新提交。

	檢覈項目	檢覈內容	檢覈結果
10-1	7-1 至 7-3	評定結果及評定原因欄位是否皆已勾選並填寫	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

10-2	8-1 至 8-9	7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，是否繼續填列 8-1 至 8-9	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 無須填寫
10-3	11-2	程序參與之民間性別平等專家學者是否列於「台灣國家婦女館性別人才資料庫」或「本市在地性別人才資料庫」	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
10-4	11-5	經程序參與之民間性別平等專家學者評定計畫與性別關聯之程度	<input type="checkbox"/> 有關 <input checked="" type="checkbox"/> 無關
10-5	9-1 至 9-2	是否依程序參與民間性別平等專家學者之意見，說明採納意見後之計畫調整，或說明未參採之理由或替代規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
10-6	9-3	是否已將參採情形通知程序參與之民間性別平等專家學者	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>填表機關檢覈人員：___沈曉玲_____ (註 2)</p> <p>研考會複核人員：_____ (註 3)</p>			

\* 註 1：

請機關填表人於填完「第一部分」第壹項至第捌項後，由民間性別平等專家學者進行「第二部分－程序參與」。「第二部分－程序參與」之 11-5「計畫與性別關聯之程度」經民間性別平等專家學者評定為「有關」者，請機關填表人依據其檢視意見填列「第一部分－玖、評估結果」9-1 至 9-3；雖經評定為「無關」者，倘性別平等專家學者給予建議，亦須填寫 9-1 至 9-3。

\* 註 2：

完成後，由填表機關專責人員進行檢覈，填寫「第一部分－拾、填表機關專責人員檢覈」。填表機關專責人員不得與填表人為同一人。

\* 註 3：

若以上有 1 項未完成，表示計畫案在研擬時未考量性別，研考會將退回主辦機關重新辦理。

**【第二部分－程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫**

拾壹、程序參與：至少應邀請 1 位以上民間性別平等專家學者進程序參與；程序參與者應名列台灣國家婦女館性別主流化人才資料庫 ( <a href="http://gm.taiwanwomenscenter.org.tw">http://gm.taiwanwomenscenter.org.tw</a> )，或本市在地性別人才資料庫。			
<b>(一) 基本資料</b>			
11-1 程序參與期程或時間	108 年 01 月 28 日至 108 年 02 月 12 日		
11-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	1. 謝秀貞 2. 國立中央大學專任心理師 3. 性別平等、心理治療、家庭(伴侶)議題、情緒壓力、人際議題		
11-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專責小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
11-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書涵納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
11-5 計畫與性別關聯之程度	<input type="checkbox"/> 有關 <input checked="" type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均評定「否」者，則勾選「無關」)。		
<b>(二) 主要意見：就前述各項（問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估）說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。</b>			
11-6 問題與需求評估說明之合宜性	教案設計中未涵蓋性別平等融入教育、軍訓人員專業研討活動重點中未涵蓋校園性別平等處理實務課程。		
11-7 性別目標說明之合宜性	宜加強推廣軍中性別友善的精進作為		
11-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	性別參與受限於教官、學生、老師的性別比，宜鼓勵參與，不宜為達性別參與統計上看起來均等，而嘉惠某一性別人員		
11-9 受益對象之合宜性	本計畫未針對特定受益對象，故無性別差異待遇之情形		
11-10 資源與過程說明之合宜性	本計畫經費編列合理		
11-11 效益評估說明之合宜性	效益評估合宜		
11-12 綜合性檢視意見	無		
<b>(三) 參與時機及方式之合宜性</b>			
本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) 謝秀貞			



性別影響評估(計畫案)參採情形彙整表

計畫名稱：桃園市 107 年度推動全民國防教育活動計畫	
辦理機關：桃園市政府教育局	
程序參與專家學者：謝秀貞	
專家意見	機關參採情形
1. 教案設計中未涵蓋性別平等融入教育。	<input checked="" type="checkbox"/> 參採 <input type="checkbox"/> 未參採 依據專家意見於 108 學年度教案設計計畫中涵蓋性別平等融入教育相關內容。
2. 軍訓人員專業研討活動重點中未涵蓋校園性別平等處理實務課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 參採 <input type="checkbox"/> 未參採 於 108 年軍訓人員專業研討活動計畫中納入校園性別平等處理實務課程。
3. 宜加強推廣軍中性別友善的精進作為。	<input checked="" type="checkbox"/> 參採 <input type="checkbox"/> 未參採 於 108 年軍訓人員專業研討活動計畫中納入性別友善相關課程。
4. 性別參與受限於教官、學生、老師的性別比，宜鼓勵參與，不宜為達性別參與統計上看起來均等，而嘉惠某一性別人員。	<input checked="" type="checkbox"/> 參採 <input type="checkbox"/> 未參採 依據專家意見，辦理全民國防各項活動，鼓勵全員參與，不為達性別參與統計上看起來均等，而嘉惠某一性別人員。

註：專家意見應條列式呈現。如未參採，請詳述難以達成原因